

Утверждаю
Директор ГАПОУ МО «МКЭИТ»

В.В. Малков

24.02.2017



**Программа
духовно-нравственного развития, социализации и воспитания
обучающихся Мурманского колледжа экономики и
информационных технологий.**

на 2017-2019 годы

г.Мурманск
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Воспитание из всех святых дел самое святое»

Феофан Затворник.

В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи. Чему учить и как воспитывать, как научить любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас. В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный образец – общечеловеческие ценности и идеалы. Примером может служить наследие В. А. Сухомлинского, который отмечал: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...»

Программа воспитания обучающихся Мурманского колледжа экономики и информационных технологий (далее Программа) разработан в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года», Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7 – ФЗ (статьи 71-74), Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Цель Программы - духовно-нравственное развитие и воспитание личности, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1. Ценностные установки духовно-нравственного воспитания студентов.

Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных,

этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к родине, близким, друзьям и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии** (в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

1.2. Задачи воспитания:

1.2.1. Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);
- принятие базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата,
- осознание ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

1.2.2. Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

1.2.3. Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

• *Этапы реализации программы*

I этап – подготовительный (2017/2018 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2018/2019 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания, социальной и психолого-педагогической поддержки личности студента в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2019г.)

Обработка и интерпретация данных за анализируемый период. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

• Основные направления программы

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися).

.1. Модуль «Я - ГРАЖДАНИН»

Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: формирование любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи модуля:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

Содержание, виды деятельности:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения студентов;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции студентов;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение студентов за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, колледжу, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, города, колледжа;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;

- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Познавательные беседы, воспитательные часы:

- День флага
- Единство непохожих (что такое толерантность).
- День Героев России.
- «Символы президентской власти».
- «Гражданин и обыватель».
- «Разрешение конфликтов без насилия».
- «Что значит быть культурным?»
- Зачем интересоваться искусством?
- «От правовых знаний к гражданской позиции».
- «Великие русские полководцы».
- «Мурман – край российский».
- День России.

Проектная деятельность:

- Исследовательские проекты «История появления Гимна России».
- Творческий проект-конкурс «Герб нашего города».
- Исследовательский проект «Достойное поколение».

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

- Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ».
- Фестиваль «Молодежь. Образование. Демократия».
- Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «Курс молодого бойца»
- Конкурс военно-патриотической песни

Досугово-развлекательная деятельность:

- Участие в праздниках на военно-патриотическую тематику.
- Концерты для ветеранов Великой Отечественной войны.
- Проведение дней воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».

Краеведческая деятельность:

- Образовательные видео экскурсии: «Москва белокаменная», «Северная Венеция» и др.
- Экскурсии в музеи.

Игровая деятельность:

- Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.
- Правовая игра «Дебаты».

- Конкурсы знатоков «Я знаю Конституцию РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека».

Проблемно-ценностное общение:

- Встречи с интересными людьми.
- Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн.
- День открытых дверей для школьников.

Социальное творчество (акции):

- Акция «Мое Отечество», «Родной край».
- Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции.
- Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).
- Акция «Забота».
- Акция «Волна памяти».
- Акция «Пока горит свеча».
- Акция «Гражданин России».

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Игра «Что? Где? Когда?» между студенческими командами колледжей области, посвященная 70-й годовщине Победы в ВОВ.
- Открытый урок, посвященный Дню снятия блокады города Ленинграда (27 января).
- Воспитательные часы на темы:
 - О службе в армии, о подвиге и мужестве;
 - «Знаем, помним, верим...» (в честь Победы в ВОВ 1941-1945 г).
 - Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества.
 - Оформление стенда, посвященного дням воинской славы, памятным датам военной истории России.
- Шефство в отношении ветеранов ВОВ, проживающих в Мурманском доме престарелых.
- Спартакиада, посвященная Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище; 18 апреля).
- Урок мужества «Поэзия ВОВ».
- Урок мужества, посвященный Дню победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) – (11 сентября).
- Урок мужества, посвященный Дню победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) – 1 декабря.

- Участие в городских, областных и региональных научно-тематических конференциях.

Воспитательные технологии:

- познавательная беседа, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, воспитательный час, музейные уроки, дебаты, социальный проект, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, индивидуальные и групповые проекты, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра.

Планируемые результаты:

Формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающей следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Мониторинг

Методика «Патриотизм и как я его понимаю».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности).

Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентаций.

.2. Модуль «Я – ЧЕЛОВЕК»

Направление: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи модуля:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- развитие умений и навыков социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для самоутверждения студентов в коллективе;
- формирование социальной активности личности студентов;
- формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитание уважения к людям разных возрастов;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании первокурсников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей студентов как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;

- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания студентов, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
- соблюдение и сохранение традиций колледжа.

Творческая деятельность:

- День Знаний.
- День Учителя.
- Воспитательные часы о мужественности и женственности, «Спасибо нашим матерям» (ко Дню матери), «Не отрекаются любя».
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

Проблемно-ценностное общение:

- Диспуты «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?».

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов.
- Благотворительная акция «Ты не один».
- Концерт «Новогодний праздник».
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу».
- Акция «Помогай ветеранам».
- Социальный проект «Мы вместе» (для инвалидов, воспитанников детского дома, школ-интернатов, приюта).

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

- праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников); «Широкая Масленица», «Гой ты, Русь, моя родная!» (семейные традиции), «Рождество Христово»; «День Славянской письменности», «Зачин дело красит» (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли).

Познавательные беседы:

- «Мировые религии и их основатели».
- «Основы православной веры».
- «Русские пословицы и поговорки о вере».
- «Искусство в мировых религиях».

Чтение произведений духовно-нравственной тематики, работа с русским фольклором (пословицами и поговорками):

- Произведения русской классики И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого и др., наполненные светлым мироощущением;
- Русские народные пословицы и поговорки: «Коли Господь не сохранит града, то всуе вся держава и ограда», «Золото огнем искушается, а человек – напастьями» и др;

Воспитательные часы, беседы:

- «Голубая планета Земля (чудеса света)».
- «Красота спасет мир».
- «Правила поведения в общественных местах».
- «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».

Просмотр и обсуждение содержания фильмов и спектаклей на нравственные темы.

Вовлечение студентов в молодежные объединения, секции, клубы по интересам.

Воспитательные технологии:

- беседа, воспитательный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

Планируемые результаты:

- имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Формируемые компетенции:

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанной на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.

Мониторинг

Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

Методика С.М. Петровой «Пословицы».

Методика «Ситуация свободного выбора».

Метод ранжирования.

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности).

.3. Модуль «Я И ТРУД»

Направление: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности студента, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи модуля:

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общеколледжных мероприятиях;
- формирование готовности студентов к трудоустройству по специальности.

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей; бережливость.

Содержание, виды деятельности:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности студентов в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежному отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений студентов в данном направлении.

Познавательные беседы, воспитательные часы:

- «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».
- «Моя будущая профессия, что нами движет при выборе профессии».
- «Деньги в доме – результат труда родителей».
- Права и обязанности студента.

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

- День посвящения в студенты.
- Акция «Мастерская Деда Мороза».
- Выставки декоративно-прикладного творчества.

Творческая деятельность: конкурсы, фестивали:

- Неделя специальностей (включает в себя цикл презентаций, конкурсов и т.д.)

Игровая деятельность:

- Игровые ситуации по мотивам различных профессий.
- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории колледжа во время субботников); оформление помещений студенческого совета, актового зала к праздникам; изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»).
- Шефская помощь ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.

Проектная деятельность:

- Презентации по выбору профессий на «Ярмарке профессий» и «Дне открытых дверей»

Трудовая деятельность:

- Занятия в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.
- Сотрудничество с Комитетом по делам молодежи, объединением молодежных центров и клубов.
- Консультационная работа со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда.
- Консультации студентов по вопросам трудового законодательства.
- Практические занятия по технологии поиска работы с использованием информационных технологий.

- Обучающие занятия-тренинги «Профессиональное самоопределение», «Самопрезентация на рынке труда», «Подготовка к собеседованию с работодателем», «Адаптация на рабочем месте».
- Деловые игры по самопрезентации: «Оформление в форме резюме своих профессиональных достоинств», «Проведение телефонных переговоров с работодателем», «Собеседование с работодателем по вопросу трудоустройства».
- Встреча бывших выпускников колледжа (работодателей) со студентами выпускных курсов в рамках «Недели специальности».
- Обмен информацией о вакансиях и резюме с ГУ «Центр занятости населения города Мурманска».
- Бизнес-тренинг «Технология организации своего бизнеса».
- Заключение контрактов между колледжем, студентом и работодателем в рамках целевой подготовки «Специалист СПО»
- Заключение договоров с организациями города и области о проведении производственной практики студентов, предусмотренной учебным планом (список наиболее крупных предприятий-партнёров: ОАО ЦС «Звездочка», ГОБУ «ЦОСУМС», ООО «ХКФ Банк», Управление финансов администрации ЗАТО г.Североморска, ООО «Капитал Техно», ООО «ТехноЦентрсервис», ООО «КРЭС – Альянс», ООО «Компас бухгалтера», ОАО «СЕВМОРНЕФТЕГЕОФИЗИКА», Мурманский филиал ФБУ «Арктиктехмордирекция»
 - Оформление стенда «В помощь выпускнику», на котором размещены источники поиска работы: *список специализированных газет («Работа для всех», «Из рук в руки», «Есть работа»); адреса сайтов, располагающих информацией о трудоустройстве (<http://www.mkap.ru>, <http://www.rostrud.ru>, <http://www.career.ru>, <http://www.gojobs.ru>, <http://www.aist.mil.e4u.ru> и т.д.), адреса учреждений и агентств, предоставляющих информацию о вакансиях (ГУ Центр занятости населения города Мурманска, МУ «Комплексный центр социального обслуживания молодёжи», кадровые агентства «Шельф», «Карьера-плюс», «Эксперт-Персонал», «Новый век плюс», «Андреев и партнёры», «Паритет-групп» и т.д.).*

Воспитательные технологии:

- беседы, встречи с выпускниками, интеллектуальные и ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- сформированы основные трудовые умения и навыки по самообслуживанию;
- осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- имеют представление о выбранных профессиях;
- обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности;
- умеют составить резюме;
- подготовлены для собеседования с работодателем;
- конкурентноспособны на рынке труда.

Формируемые компетенции:

- приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности;
- умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

Мониторинг

Методика «Познавательные потребности»

Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности)

Методика определения общественной активности.

.4. Модуль «Я И ЗДОРОВЬЕ»

Направление: Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: формирование у студентов ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья студентов;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании, табакокурения в молодежной среде;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- сформировать представления о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи), активный здоровый образ жизни, здоровье нравственное и психологическое.

Содержание, виды деятельности

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование сберегающему здоровью режиму дня;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Познавательные беседы, воспитательные часы:

- «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- «С людьми живи в мире, а с пороками сражайся».
- Безопасность поведения на дорогах. Как уберечь себя и других от несчастных случаев.
- Мы то, что мы едим.
- Лекции врача дерматовенеролога ГОБУЗ «Мурманский областной Центр специализированных видов медицинской помощи».
- Правда о наркотиках и зависимость от них.
- Беседы медицинских работников на темы: «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний».
- Профилактическая программа «Профилактика наркомании» совместно с УФСКН России по Мурманской области.
- Беседы педагога-психолога ГОБУЗ МОЦ СПИД «Мир без ВИЧ»

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

- Вовлечение студентов в молодежные объединения, секции, клубы по интересам.
- Участие в массовых мероприятиях:
 - «День памяти жертв ДТП»,
 - «День защиты детей»,
 - «День здоровья».

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

- Концертно-творческие миниатюры студенческого совета: «Чума 21 века», «Алкоголь – жидкая смерть», «Спорт - лучший наркотик», «Табак – убийца легких».
- Снятие видеоролика о вреде наркотиков.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)

- Акция «Спорт против наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».
- Акция «Сигареты – на конфету!».
- Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Просмотр и обсуждение содержания видеофильмов о вреде наркотиков:

- Черная полоса и др.

Ежегодное проведение медицинских осмотров.

Тренировочные занятия в секциях колледжа:

- - по волейболу;
- - по баскетболу;
- - по мини-футболу;
- - по настольному теннису;
- - по каратэ;
- - по стрельбе.

Проведение ежегодной спартакиады и спортивных соревнований на базе колледжа.

Участие в городских, областных и региональных соревнованиях и спартакиадах.

Осуществление на постоянной основе взаимодействия с отделом военного комиссариата Мурманской области, ОМВД и МЧС.

Воспитательные технологии:

- беседа, просмотр учебных фильмов, урок физической культуры, спортивные секции, подвижные игры, спортивные соревнования, акции, смотр знаний, встречи в социуме, социальные практики, День здоровья, конкурсы, мониторинг состояния здоровья, игровые и тренинговые программы.

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- имеют личный опыт о сберегающей здоровье деятельности;
- понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- осознанное отношение к своему здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья

человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт берегающей здоровье деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Мониторинг

Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.

Критерии показателей здоровья обучающихся.

.5. Модуль «Я И ПРИРОДА»

Направление: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель: популяризация экологических знаний, участие студентов в решении экологических проблем.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности.

Ценности: жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание, виды деятельности

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;

- исследование творчества поэтов-лириков, писателей, художников-пейзажистов и анималистов, раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- осмысление «Темы природы» в своем собственном творчестве, фотографическая фиксация ближних окрестностей, видов, представляющих особую эстетическую ценность;
- участие в коллективных природоохранных проектах;
- глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя;
- усвоение ценностного отношения к природе;
- нетерпимое отношение к проявлениям жестокого отношения к животным со стороны других людей;
- стимулирование и поощрение достижений студентов в данном направлении.

Воспитательные часы:

- «Правила поведения на природе
- «Что такое экологическая безопасность».
- «Тайны гидросферы Земли».
- «Какие профессии нужны природе?».
- «Экологические праздники

Краеведческая деятельность, видеоэкскурсии:

- «По экологической тропе»
- «В Зоопарк – животные из Красной книги
- «Время посадки деревьев и кустарников».
- Посещение краеведческого музея.

Экологические акции:

- «Вырасти цветы» (комнатные растения для дома, колледжа)
- «Развесим кормушки пернатым друзьям».
- «Отдадим в добрые руки».
- Акция «Вторая жизнь пластиковой бутылки».

Экологические праздники:

- Январь – «Пошла коляда».
- Февраль – «Масленица».
- Март – «Сороки», «День птиц», (22 марта – «Встреча весны»).
- 22 апреля – Международный День Земли.
- 18-22 апреля – День заповедников и национальных парков.
- 3 мая – День Солнца.
- 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.
- Июль – День океанов.
- Сентябрь – «Осенины» (праздник урожая).

- 11 декабря – Международный день гор

Трудовая деятельность:

- Экологические субботники.

Игровая деятельность:

- КВН «Кто как весну встречает?».
- Брейн ринг «Природа и мы».

Проектная деятельность:

- Экологические проекты: «Мы – как часть природы», «Наша еда» (история отечественной и зарубежной кулинарии).

Творческая деятельность (конкурсы, выставки, олимпиады)

- Конкурс фотографий «Осень - Рыжая подружка».
- Конкурс фотографий «Удивительное рядом».

Воспитательные технологии:

- предметные уроки, беседа, экскурсии, прогулки, походы в лес, волонтерская деятельность, акции, проектная деятельность.

Планируемые результаты:

- имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- есть опыт участия в природоохранной деятельности в колледже, по месту жительства;
- есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- осознание личной ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

Формируемые компетенции:

- приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

Мониторинг

Тест «Отношение к природе».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности).

.6. Модуль «Я И КУЛЬТУРА»

Направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи модуля:

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, художественное творчество.

Содержание, виды деятельности:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

Познавательные беседы, воспитательные часы:

- Как видит и отображает мир художник.
- Влияние музыки на организм человека.
- Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору студентов).

Проблемно-ценностное общение:

- Диспут «Красота сердца дорого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев).
- Диспут «Красота тела или чистота сердца...?».

Проектная деятельность:

- Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо».

Творческие конкурсы:

- Концертно-творческие миниатюры к различным праздникам.

Воспитательные технологии:

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, посещение консерватории, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции.

Планируемые результаты:

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
- осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к прекрасному;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Мониторинг

Опросник Джонсона (диагностика креативности).

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.

Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.

Педагогическое наблюдение.

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности).

Оценка эффективности работы:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>
<i>Уровень мотивации студентов</i>	<i>Вовлеченность студентов в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч</i>	<i>Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы. Отсутствие асоциального поведения.</i>
<i>Вовлеченность студентов в олимпиадное движение</i>	<i>Количество вовлеченных студентов в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей.</i>	<i>Статистические отчеты. Анализ трудоустройства и поступления в высшие учебные заведения выпускников колледжа.</i>
<i>Вовлеченность студентов в конкурсы</i>	<i>Количество вовлеченных студентов в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей.</i>	<i>Статистический анализ проведенных мероприятий</i>

<p><i>Вовлеченность студентов в интеллектуальные игры</i></p>	<p><i>Количество вовлеченных студентов в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за колледж. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей.</i></p>	<p><i>Статистический анализ проведенных мероприятий.</i></p>
<p><i>Вовлеченность студентов в проектную деятельность</i></p>	<p><i>Количество студентов, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных студентами междисциплинарных проектов</i></p>	<p><i>Отчеты педагогов – руководителей проектов</i></p>
<p><i>Развитие интеллектуального и творческого потенциалов студентов</i></p>	<p><i>Количество студентов, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей студентов</i></p>	<p><i>Статистический анализ Проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.</i></p>
<p><i>Произвольность в общении.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>. общительность;</i> <i>. открытость;</i> <i>. выражение эмоций адекватное ситуации;</i> <i>. способность к поддержке другого.</i> 	<p><i>Экспертная оценка кураторов групп.</i></p>

