

УТВЕРДЖАЮ

Директор ГАОУ МО СПО «МКЭИТ»

В.В. Малков

30 » 09 2013 год

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ (ИНТЕГРИРОВАННОМ) ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГАОУ СПО МО МКЭИТ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации программ профессионального образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. **Интегрированное образование** – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание студентов с ограниченными возможностями здоровья реализуется в учреждении, осуществляющем реализацию программ профессионального образования, в едином образовательном коллективе.

Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и студентов, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающихся с ОВЗ надлежащими условиями и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для студентов, не имеющих таких ограничений.

1.3. Цель интегрированного инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию студентов с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи интегрированного инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психологопедагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся в колледже, с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися, программ профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Обучение студентов с ОВЗ в колледже может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

2. Организация интегрированного обучения

2.1. Интегрированное инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения студентов с ОВЗ и студентов, не имеющих таких ограничений, в одной группе.

2.2. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении областной ПМПК.

2.3. Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе колледжа.

2.4. При организации интегрированного обучения образовательное учреждение обязано:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного инклюзивного обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие педагога-психолога и социального педагога);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- иметь документацию, позволяющую отследить динамику освоения профессиональных образовательных программ студентами с ОВЗ;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении областной ПМПК.

3. Обязательная документация по организации интегрированного инклюзивного образования

3.1. Заключение ПМПК по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.3. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида (инвалида) с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой.

3.4. План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

4. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в группах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программами профессионального образования согласно ФГОС РФ.

3.2. Специфика образовательного процесса в группах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для студентов с ОВЗ.

3.3. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.